

Kære Læser

I det sidste årstid har jeg ved siden af jobbet som efterskolelærer fordybet mig i at skabe en helt særlig mødeform. Mødeformen hedder "Betydningsfulde cirkelmøder". Et professionelt handlingsrum opstår, som jeg oplever skaber nysgerrighed, vidensdeling mellem deltagerne og sætter gang i vedvarende forandringer. Det særlige er, at forandringerne bliver skabt af de aktiv handlende deltagere i den for den enkelte betydningsfulde retning.

#### **Grundstrukturen i et cirkelmøde:**

En gruppe på 4-8 deltagere mødes henover en årrække med et par mdr. mellemrum i ca. 2 timers varighed adgangen. Til hver afholdelse af cirkelmødet har deltagerne læst udleverede tekster, der bygger på den nyeste forskning indenfor et aftalt tema. Hver deltager udarbejder undervejs en problemformulering, som de er nysgerrige på at undersøge i praksis mellem de afholdte cirkelmøder. Mødelederen også kaldet cirkellederen har både som opgave at forstyrre, facilitere samt bidrage med relevant viden til deltagerne i cirkelmøderne. Denne person er ekstern for at styrke åbenheden og nysgerrigheden over for vanlig praksis.

#### **Udtalelse fra en leder og underviser - Hvorfor bør en skole arbejde med cirkelmøder?**

Cirkelmøder giver mig gode muligheder for at diskutere og undersøge mit fagområde nærmere, både pædagogisk og didaktisk. Det er en god mulighed for at få inspiration og sparring, at dele viden og lufte ideer. Jeg er også blevet præsenteret for tekster og teorier, som har vakt min nysgerrighed og skubbet til min viden og indstilling.

For mit vedkommende har jeg konkret ved hjælp af cirkelmøderne fx fået åbnet nye døre i forhold til det at holde fagmøder, hvor alle er aktivt deltagende. Jeg havde en ide som jeg ikke vidste hvordan jeg skulle søsætte; her gav cirkelmøderne mig ideer og feedback - og nu er det iværksat.

Maria Mie Thers, NVSJ HF & VUC-Holbæk, underviser i matematik og naturfag

Som pædagogisk leder er det vigtig for mig, at undervisere kontinuerligt får nye værktøjer til at håndtere de komplekse problemstillinger, som hele tiden opstår i så dynamiske omgivelser som et undervisningsmiljø. Et af de gode redskaber, der kan tages i brug i sådan en proces, er cirkelmøderne. Udvikling af egen praksis samt at blive klogere for derefter at kunne ændre på egen opfattelse af en given problemstilling, vil altid ligge højt på dagsordenen for pædagogiske ledere og undervisere.

Claus Helbert Pedersen - Uddannelseschef - NVSJ HF og VUC-Holbæk

## **Betydningsfulde cirkelmøder v. Tine Dalskov**

I mødet mellem forskning og praksis opstår et særligt professionelt handlingsrum. Samtidig oplever jeg en mening i arbejdslivet ved at gøre en forskel for andre. Disse to perspektiver har medført, at jeg under mit masterprojekt har haft et afsæt i Design-based Research (DBR) som metode. Rent metodisk går DBR ud på, at jeg udvikler et design, der bygger på teorier. Designet afprøves i praksis for tilsidst at blive revurderet med afsæt i feedbacken fra deltagerne. Via denne metode har jeg i samarbejde med undervisere fra NVSJ HF og VUC-Holbæk udviklet "Betydningsfulde cirkelmøder". Mødeformen er krydret med elementer, som jeg oplever skoleverden har brug for idag, for at skabe nysgerrighed samt lykkes med vidensdeling og forandringsprocesser. Deltagernes positive feedback er inddraget til en forsat videreudvikling af "Betydningsfulde cirkelmøder".

## **Rent teoretisk bygger jeg mit design "Betydningsfulde cirkelmøder" på:**

- Deweys problemorienteret og erfaringsbaseret syn på undervisning. Skabelsen af nysgerrighed.
- Den pragmatistiske tilgang til vidensdeling, der kaldes handlingsviden. Det er de spor, som vi sætter i virkeligheden - vores praksis, der har værdi. Her henter jeg inspiration hos Ib Ravn.
- Betydningsfuld tid. Tid, hvor du selv definerer, hvad der for dig er relevant at arbejde med indenfor et givent emne samtidig med, at du oplever tid til fordybelse. Cirkelmøderne er en tidslomme, hvor effektivitetstankegangen er sat ude af spil for en stund. Inspiration fra Pia Cort.